

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «15» августа 2023 года
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 55
Е.В. Васильева
Приказ № 39 от «23» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Носики-курносики»**

Срок реализации: 10 месяцев
Возраст обучающихся 5 -7 лет

составитель:
Е.Б. Некрасова
учитель-логопед

Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом логопедии как учебной дисциплины является речь ребенка. Логопедические занятия позволяют устранить нарушения речи, используя методы их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. В рамках логопедической работы специалист изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия. Кроме того, логопедические занятия позволяют исправить звукопроизношение детей в соответствии с нормами русского языка, развивают не только грамматический строй, обогащают словарь, но и развивают навыки коммуникации; умение слушать и отстаивать свою точку зрения, а работа в команде сверстников учит логически мыслить, строить свои устные высказывания. Итог логопедической работы - правильная, грамматически оформленная, красивая речь ребенка, что позволит создать ситуацию успеха для дошкольника и подготовит его к следующей ступени образования – к школьному обучению. Дополнительно поможет развить навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения.

На занятиях с логопедом ребенок учится правильно произносить звуки, овладевает фонетическим анализом и синтезом, такими понятиями как «звук», «слово», «предложение», может дать характеристику звукам (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой); учится грамотно использовать грамматические формы слов и изменять их и согласовывать в роде, числе, падеже; расширяет свой кругозор, обогащает пассивный и активный словарь, учится строить устные высказывания, включая такие сложные, как описательный рассказ.

Помимо этого, в содержание логопедической работы входит развитие артикуляционной и мелкой моторики, основных видов движения, логоритмика.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Идеи, заложенные в создание программы: на которых базируется логика изложения материалов программы, смысл подбора изучаемых тем, актуальность выбора педагогических технологий, методов и приемов.

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать социально-гуманитарную деятельность дошкольников, получать новые образовательные результаты в коммуникации и социализации.

Идея программы состоит в следующем: в увлекательной форме помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, достичь положительного результата не только в развитии речи в целом, но и создать условия для его всестороннего развития.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Нарушения речи – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Артикуляция – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

Фонематический анализ и синтез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала.

Импрессивная речь – восприятие, понимание речи.

Экспрессивная речь – активное устное и письменное высказывание.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Носики-курносики» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Носики-курносики» подразумевает усвоение дошкольниками общекультурный (базовый) уровня развития речи. Включает комплексные образовательные программы, направленные на развитие речи дошкольника в соответствии с онтогенезом речи. Этот уровень предполагает развитие компетентности в овладении импрессивной и экспрессивной речью, правильным звукопроизношением, сформированности навыков фонематического анализа и синтеза на уровне практического применения.

Актуальность образовательной программы

В обществе уже давно осознана актуальность логопедических занятий для детей с целью коррекционно-логопедической помощи на самой ранней стадии проявления речевых нарушений. Выявление отклонений в речевом развитии, их правильная классификация в возрасте, когда языковое развитие еще не завершено, а проходит этапы становления, представляется весьма сложным. Логопедическая работа с дошкольниками осуществляется с учетом конкретных данных системного процесса речевого развития ребенка, а также с учетом своеобразных закономерностей дизонтогенеза речи.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Носики-курносики» составлена таким образом, чтобы нарушения речи не рассматривались вне связи с умственным развитием ребенка. Взаимосвязь речевой деятельности детей со всеми сторонами их психического развития должна быть в центре внимания логопеда. Поэтому параллельно с

логопедической работой проводятся занятия по развитию внимания, памяти, навыков конструирования, первоначальных представлений о числе у дошкольников.

Социально-педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что дошкольник получит возможность комплексного воздействия на этапы формирования связной речи, войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем. В рамках данной программы ребенок дошкольного возраста с общим недоразвитием речи должен овладеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, звуковой культурой речи, которые в последствии позволят ему выражать свободно свои мысли и чувства. Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать все психические процессы и такие личностные качества, как инициативность, самостоятельность, креативность.

Практическая значимость образовательной программы

В программе отслеживается развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений; развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность дошкольников, а также основные направления их музыкально-физического развития. Ребенок учится применять полученные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, что способствует сенсорному и умственному развитию (развитию зрительного восприятия, образных представлений, обучению анализу, сравнению предметов, их классификации, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогает закреплять и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности ребенка.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Общедидактические:

- принцип единства развития, обучения и воспитания
- принцип систематичности и последовательности
- принцип доступности
- принцип наглядности
- принцип взаимодействия и сотрудничества
- принцип комплексного подхода

Коррекционно-развивающие принципы:

- принцип динамичности восприятия
- принцип развития высших психических функций
- принцип мотивации.

Отличительные особенности программы

Игровая деятельность и творчество являются основной формой взаимодействия и познания для дошкольника и следствием процессов переработки информации при взаимодействии с окружающим миром. Причем личность дошкольника будет развиваться гармонично, если эти процессы, в целом, несут конструктивный характер.

Отличительной особенностью данной программы является еще и то, что в основу формирования правильной устной речи дошкольников положена такая единица речи, как предложение, с учетом закономерностей его синтетического и аналитического развития. Осуществляется на базе знаний онтогенеза речи и основных компонентов здоровьесберегающих технологий.

Содержание программы дополнено включением регионального компонента.

Цель образовательной программы.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является формирование у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения.

Правильная и богатая речь – это важное условие всестороннего развития ребенка. Чем лучше он разговаривает и чем больше его словарный запас, тем легче ему высказать свои мысли, иметь свою точку зрения, общаться с окружающими, учиться и познавать мир. Поэтому чистота речи и нормальные сроки ее формирования являются значимой целью программы «Носики-курносики».

Система логопедического воздействия, предлагаемая настоящей программой, опирается на поэтапность усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции.

Задачи образовательной программы

Образовательные

- обучение детей отражать собственные впечатления, представления и события в самостоятельных высказываниях, в игровой и театрализованной деятельности
- развитие речевого общения
- обучение эмоционально окрашивать свою речь
- определение индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Развивающие (коррекционные)

- побуждение к желанию общаться
- формирование звукопроизношения и коррекция произносительной стороны речи
- совершенствование фонематических представлений
- расширение и активизация словаря
- формирование лексико-грамматических категорий языка
- развитие диафрагмального и речевого дыхания
- развитие связной речи в ходе занятия; а также в нерегламентированных видах деятельности
- коррекция и развитие мыслительных процессов, функций анализа и синтеза; памяти, внимания, восприятия и др. психических функций
- развитие общих видов движения, мелкой моторики и конструктивного праксиса
- выявление и определение путей, форм и методов дальнейшей речевой работы

- включение родителей в процесс закрепления позитивных результатов

Воспитательные

- воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему миру
- воспитывать культуру детского общения

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Настоящая программа описывает курс коррекционно-развивающих речевых занятий для детей с ОНР 5-7 лет. Общее недоразвитие речи (ОНР) – логопедическая патология, характеризующаяся замедлением формирования речевых навыков. Связано с нарушением развития лексических и грамматических единиц. Речь ребенка неграмотна при неразборчивом звукопроизношении. Учет возрастных норм речевого развития детей позволяют ориентироваться в том, насколько каждый ребенок приблизился к оптимальному уровню развития речи на данном возрастном отрезке и дает возможность оказать необходимую логопедическую помощь по формированию самостоятельной связной речи и исправлению звукопроизношения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Носики-курносики» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса – объединение в подгруппы в соответствии с логопедическими заключениями и индивидуальными речевыми возможностями; состав группы переменный. Набор детей в объединение – свободный.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятия 25 - 30 минут. Общее количество занятий в год – 80. Программа объединения предусматривает групповые и фронтальные формы работы с детьми 2 раза в неделю. Состав групп до 10-12 человек.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок реализации программы 10 месяцев. На полное освоение потребуется 80 часов. Эффективный режим проведения занятий: предполагает проведение двух занятий в неделю в первую половину дня, включая индивидуальные консультации, родительские практикумы, тренинги.

Основные методы обучения

При подборе материала учитывались современные требования к развитию и воспитанию дошкольников. Занятия носят развивающий характер, обеспечивают максимальную активность детей в самостоятельном процессе познания, интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического коррекционного процесса.

1. При составлении тематики учитывались доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении материала. Содержание материала программы подобрано таким образом, что возможна реализация любой познавательной задачи через различные виды деятельности: наблюдение, экспериментирование,

театрализованные игры, использование художественной литературы, рисование, лепка, конструирование, пантомиму, психогимнастику, логоритмику, логопедический массаж и самомассаж, фонопедические упражнения, пальчиковую гимнастику и др.

2. Построение занятий с использованием сюжета, на основе сказок и игр, создает доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает положительное эмоциональное настроение детей, познавательный интерес и внимание.

3. Активизирует речь детей. Сюжетно-тематическая организация занятия наиболее соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются возможности дошкольников.

4. Программа включает национально-региональный компонент, для расширения представления о Калининградской области.

Планируемые результаты

В итоге прохождения программы «Носики-курносики» знания и навыки дошкольника должны соответствовать требованиям минимума знаний и умений государственного образовательного стандарта соответствующего возрастного этапа развития. Звуковая культура речи должна соответствовать возрастному онтогенезу детей 5-7 лет (по М. Гвоздеву). В итоге усвоения данной программы у дошкольников должна быть сформирована самостоятельная, связная, грамматически правильная речь и навыки речевого общения на данный возрастной период развития ребенка.

Механизм оценивания образовательных результатов.

При выявлении уровня подготовки воспитанников по данной программе учитываются результаты и достижения не только с учетом статистической, но и функциональной нормы.

Результативность усвоения коррекционно-развивающей программы определяется по 2 критериям:

1. Результативность усвоения материала каждого занятия в отдельности.
2. Широкий диапазон уровней речевого развития в конце учебного года, как результат усвоения программы в целом.

А именно:

- Уровень развития слухового, зрительного внимания и восприятия; успешное овладение рациональными приемами обследования предметов;
- Сформированность правильного речевого выдоха и диафрагмального дыхания
- Навыки выполнения логоритмических упражнений и психогимнастики
Овладение навыками логопедического массажа и самомассажа
- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности
- Готовность движения речевого аппарата к формированию звуков всех групп
- Воспитанность общих речевых навыков; навыки ритмичной и интонационно выразительной речи, модуляции голоса

- Сформированность фонематического восприятия; умение передавать ритмический рисунок двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов, двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением
- Сформированность и совершенствование лексического состава языка (по тематическим группам)
- Сформированность грамматического строя речи: употребление существительных, глаголов, местоимений в косвенных падежах беспредложных и предложных конструкций с простыми предлогами
- Умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; противоположные по значению названия действий и признаков; составлять предложения по вопросам, по картине, по демонстрации действия
- Развитие умения понимать обращенную речь; умения «оречевлять» игровую ситуацию
- Умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений и самостоятельно составлять короткий рассказ со зрительной опорой
- Соблюдение единства и адекватности связной речи
- Уровень развития правильной, самостоятельной связной речи.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Уточняется сформированность навыков развития связной речи и звукопроизношения. Лексико-грамматические умения и навыки на данный этап речевого развития через речевые игры, показательные выступления, концерты, речевые конкурсы творческих работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: оформляются в виде речевого заключения, подтвержденного аудиозаписью, или видеозаписью, а также грамотами, дипломами участника речевых конкурсов и мероприятий, маршрутным листом речевого сопровождения дошкольника, а также отзывами детей и родителей о качестве освоения данной программы,

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: речевое обследование и речевая карта дошкольника; открытые занятия, конкурсы чтецов и концерты (тематические утренники).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

1) материально-техническое обеспечение реализации программы:

1. Наличие кабинета /зона игр с песком и водой; зона игр с природным материалом/ зона речевых игр; зона сенсорного развития; зона релаксации и двигательного развития.

2) информационное обеспечение реализации программы:

1. Компьютер и принтер. Мультимедийное оборудование (проектор)
 2. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные речевые игры; учебно-развивающие программная среда - видеотека

3. Циклы занятий
4. Аудиотека. Записи для автоматизации звуков, релаксационной музыки и звуков природы
5. Пакет диагностических методик со стимульным материалом «Общие методические рекомендации к использованию речевых материалов и проведению обследования произношения звуков, лексико-грамматических категорий
6. Дидактические игрушки
7. Природный материал (камни, шишки, желуди, листья деревьев, ракушки и т. д.).
8. Иллюстрации
9. Дидактический речевой материал
10. Методики для педагогов и практические рекомендации для родителей.
11. Методические материалы к программе.
12. Диктофон
13. Краски, гуашь, акварель. Кисти. Бумага
14. Тесто соленое.
15. Песок, вода.
16. Ткани. Нитки.
17. Пуговицы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (80 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1-3. Диагностика. (3 ч.) *Теория:* Знакомство с артикуляционным аппаратом
Практика: ДИ «Как мы говорим» По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4-5. Овощи-Фрукты. (2 ч.) *Теория:* Закрепление основных цветов. Форма. Величина. Классификация «Овощи» / «Фрукты» *Практика:* Общеразвивающие артикуляционные упражнения.

Обучение пересказу художественного текста. Работа с цветным тестом «Урожай». Фонопедические упражнения

Тема 5-8. Лес. Деревья (3 ч.) *Теория:* Продолжение классификации. Закрепление названий деревьев. Понимание значения труда взрослых. Заучивание стихов.
Практика: Упражнения верхнего подъема. Звукостановка свистящих. Су Джок–терапия. Грамматический строй – словообразование. ДИ «С какого дерева листок». Постановка Ш. Дифференциация С-Ш. ДИ «Чей домик». Пальчиковая гимнастика

Тема 9-10. Сад-огород. (2 ч.) *Теория:* Обогащение словаря. Используя принцип «оживотворения» создаем новую сказку. Сказкотерапия. *Практика:* Автоматизация свистящих / шипящих. Дифференциация С-Ш, З-Ж. Упражнения на развитие мелкой моторики. ДИ «Во саду ли, в огороде». Биоэнергопластика.

Тема 11-12. Признаки изменения в природе осенью. (2 ч.) *Теория* Обогащение словаря – слова-признаки. *Практика:* Дифференциация С-Ш, З-Ж. Употребление предлогов: В НА ПОД ЗА. Логопедический массаж.

Тема 13-15. Осень золотая. (3 ч.) *Теория:* Уникальность природы Калининградского края, ее богатство. Составление описательного рассказа. Грибы. Пересказ текста. Словарь. Слова-действия. *Практика:* Автоматизация свистящих / шипящих. Грамматический строй. Логоритмика.

Тема 16. Открытое занятие. Праздник осени. (1 ч.) *Теория:* Заучивание стихов. Описательный рассказ. *Практика:* Автоматизация шипящих в словах и предложении. Су Джок-терапия.

Тема 17-19. Осенины. (3 ч.) *Теория:* Описательный рассказ. Заучивание стихов. *Практика:* Автоматизация шипящих в речи. Подготовительные упражнения верхнего подъема. Грамматический строй: уменьшительно-ласкательные суффиксы, подбор определений. Вызывание Р от ТР-. Логопедический массаж. ДИ «Чьи в лесу шишки»

Тема 20-21. Одежда. Обувь. (2 ч.) *Теория:* Грам. строй – качественные прилагательные. Описательный рассказ. *Практика:* Пальчиковая гимнастика. Артикуляционные упражнения верхнего подъема. ДИ «Магазин одежды и обуви». Автоматизация Р в обратных слогах с ТР-. Фонопедические упражнения.

Тема 22-25. Поздняя осень. Продукты питания. (3 ч.) *Теория:* Изменения в жизни людей растений и животных. Представители ближайшего природного окружения. Гласные-согласные. Место звука в слове. Звук-буква. Звук и буква А/О. Подготовка к звуковому анализу *Практика:* Дифференциация Р-РЬ. Подготовительные упражнения к постановке Л. Логопедический массаж. ДИ «Репка». Вызывание Л по подражанию. Пальчиковая гимнастика. Биоэнергопластика.

Тема 25-26. Зима. (2 ч.) *Теория:* Свойства воды. Заучивание стихов. Звук и буква М/Н. Описательный рассказ. Грам. строй – качественные прилагательные. Словарь – слова-действия. Звуковой анализ. *Практика:* Автоматизация Р в словах с ТР-. Фонопедические упражнения. Автоматизация Л в обратных слогах. Дыхательная гимнастика. ДИ «Снежинка белая».

Тема 27-28. Зима. Признаки. (2 ч.) *Теория:* Описательный рассказ. Грам. строй – качественные прилагательные. Словарь – слова-действия. Звук и буква У/И. Место звука в слове. *Практика:* Дифференциация РЬ от РЬ-. Логопедический массаж. Автоматизация Р в словах с ТР-. ДИ «Два Мороза»

Тема 29-31. Зимушка хрустальная. (3 ч.) *Теория:* Буквы А, О, У, И. Звуковой анализ. Описательный рассказ. Грам. строй – качественные прилагательные. Словарь – слова-действия *Практика:* Автоматизация Р в словах с ДР-. Логоритмика. Дифференциация Р -Л. ДИ «Зимовье зверей».

Тема 32. Семейный праздник - Новый год! (1 ч.) *Теория:* Подготовка к Новому году дома и в детском саду. Особенности проведения новогодних праздников в нашем регионе Звуковой анализ Грам. строй – образование однокоренных слов. *Практика:* Автоматизация Р в словах с ДР-. Дифференциация Р-Л. Автоматизация Л в обратных слогах. Упражнения на развитие мелкой моторики.

Тема 33-34. Рождественские посиделки. (2 ч.) Народные приметы, хороводные игры. *Теория:* Буквы Б/П, звуки БЬ/ПЬ. Грамматический строй: уменьшительно-ласкательные суффиксы, подбор определений. Твердые-мягкие согласные. *Практика:* Подготовительные упражнения верхнего подъема. Автоматизация

шипящих в речи. Автоматизация Р от ТР- /ДР-. Логопедический массаж. Заучивание стихов. Биоэнергопластика.

Тема 36-37. Зима - волшебница пришла! (3 ч.) *Теория:* Описание по картине. Характеристики звука. Буквы Т/Д. Повт. Одежда/Обувь. *Практика:* Грам. строй – образование однокоренных слов. Звуковой анализ слов. «Зимние узоры» - цветовой игротренинг.

Тема 38-39. Зимующие птицы. (2 ч.) *Теория:* Звуковой анализ Грам. строй – образование однокоренных слов. *Практика:* Заучивание стихов. Звуковой анализ Автоматизация РЬ в слогах/словах с ТРЬ-/ДРЬ-. Автоматизация Л в обратных слогах. Упражнения на развитие мелкой моторики. Су Джок.

Тема 40. Инсценировка «Серебряное копытце» (1 ч.) *Теория:* Грам. строй – качественные прилагательные. Словарь – слова-действия. *Практика* Рассказывание стихотворений о зиме и о новогоднем празднике. Автоматизация Р в словах с ДР-. Дифференциация Р-Л. Логоритмика

Тема 41-42 Зима. (2 ч.) *Теория:* Сказкотерапия. «Покормите птиц зимой».. Буквы В/Ф. Звуковой анализ. *Практика:* Рассказ по сюжетным картинкам. Автоматизация Р в словах с ДР-. Дифференциация Р-Л, Л-ЛЬ. Заучивание стихов. Логопедический массаж. Дыхательная гимнастика.

Тема 43-44. Перелетные птицы. (2 ч.) *Теория:* Инсценировка «Гуси». Буквы С/З, звуки СЬ/ЗЬ. Грам. строй – качественные прилагательные. Словарь – слова-действия. *Практика:* Автоматизация Р/РЬ в словах с ДР-/ДРЬ. Дифференциация Р-Л. Звуковой анализ. Логоритмика. ДИ «Пила». Биоэнергопластика.

Тема 45. 23 февраля – день защитников Отечества! (1 ч.) Подготовка к утреннику, посвященному празднику. *Теория:* Описательный рассказ. Рода войск – словарь. Буквы Т/Д, звуки ТЬ/ДЬ. *Практика:* Автоматизация Р/РЬ в словах с ДР-/ДРЬ. Дифференциация Р-Л. Звуковой анализ. Логопедический массаж.

Тема 46-48. Все о птицах - повт. (3 ч.) *Теория:* Места обитания зимующих птиц, их образ жизни и способы питания. Кормление птиц человеком в зимнее время года. Птицы нашего края. Описательный рассказ. Рода войск – словарь. Буквы Г/К, звуки ГЬ/КЬ. *Практика:* Автоматизация Р/РЬ в словах с ДР-/ДРЬ. Дифференциация Р-Л. Звуковой анализ. ДИ, тестопластика «Птицы у кормушки».

Тема 49-50. Весна. Приметы. (2 ч.) *Теория:* Описательный рассказ. Семья. Человек Звуковой анализ. Буквы Ш/Ж. Грам. строй – качественные прилагательные. Словарь – слова-действия. *Практика:* Автоматизация свистящие/шипящие. Дифференциация С-З-Ц. Автоматизация Р/РЬ в словах с ДР-/ДРЬ. Дифференциация Р-Л. Фонопедические упражнения.

Тема 51. Мамочка, любимая моя! Праздник 8 марта. (1 ч.) *Теория:* Звуковой анализ. Буквы Щ/Ч. Грам. строй – притяжательные прилагательные. Словарь – слова-действия. *Практика:* Чтение стихов про маму и бабушку. Дифференциация Ш-Ж-Ч-Щ. Автоматизация Р/РЬ в словах с ДР-/ДРЬ. Дифференциация Р-Л. ДИ, инсценировка «Ушки-не слушки». Биоэнергопластика.

Тема 52-54. Животные домашние и дикие. Цвета в природе. (3 ч.) *Теория:* Явления природы Калининградской области. Дифференциация Ш-Ж-Ч-Щ. Грам.

строй – притяжательные прилагательные. Словарь – слова-действия. *Практика:* Звуковой анализ. Буквы Щ/Ч. Автоматизация Р/РЬ в словах с ДР-/ДРЬ. Дифференциация Р-Л. Выделения цвета, характерного для различных объектов природы, животных. ДИ «Чей след», «Детки в клетке» Логоритмика.

Тема 55-56. Профессии. Транспорт. (2 ч.) *Теория:* Дифференциация С-Ц, З-Ж. Звуковой анализ. Грам. строй – притяжательные и качественные прилагательные. Словарь – слова-действия. *Практика:* Автоматизация Р/РЬ в слогах. Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. ДИ «Кем быть»

Тема 57. Весна. Тепло. (1 ч.) *Теория:* Песок и его свойства, значение в жизни человека, игры с песком. Пляж на море. Куршская коса – государственный заповедник. «Город из песка». Описательный рассказ. Дифференциация свистящих-шипящих. Звуковой анализ слов. Звук и буква Ц. *Практика:* Дифференциация Ч-Щ. Автоматизация Р/РЬ в словах. Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. Работа над предложением. Пескотерапия. Аппликация цветным песком по тематике. Су Джок-терапия». Биоэнергопластика.

Тема 58-59. День космонавтики. (2 ч.) *Теория:* Освоение космоса. Работа над предложением. Заучивание стихов. Дифференциация Ц-СЬ. *Практика:* Звуковой анализ слов. Автоматизация Р/РЬ в словах. Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. Фонопедические упражнения. ДИ «Полеты во сне и на Яву»

Тема 60-61. Инструменты, Профессии – повт. (2 ч.) *Теория:* Описательный рассказ, пересказ текста. Парные согласные звуки. Работа над предложением. *Практика:* Звуковой анализ слов. Дифференциация Ц-СЬ. Автоматизация Р/РЬ в словах. Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. Логопедический массаж.

Тема 62-63. Насекомые, Рыбы. (2 ч.) *Теория:* Описательный рассказ. Пересказ текста. Грамматический строй: уменьшительно-ласкательные суффиксы, подбор определений. *Практика:* Автоматизация шипящих в речи. Подготовительные упражнения верхнего подъема. Автоматизация Л/ЛЬ, Р/РЬ в словах. Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. Работа над предложением. Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

Тема 64. Открытое занятие «Кот-рыболов» (1 ч.) *Теория:* Грам. строй – образование однокоренных слов. *Практика:* Звуковой анализ слов. Характеристики звука. Заучивание стихов. ДИ «Зоопарк», «Часы». Логоритмика». Биоэнергопластика.

Тема 65. Весна. Сравнительный описательный рассказ. (1 ч.) *Теория:* Народные приметы. Грамматический строй: уменьшительно-ласкательные суффиксы, подбор определений. *Практика:* Автоматизация шипящих в речи. Автоматизация Л/ЛЬ, Р/РЬ в словах. Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. Логопедический массаж. ДИ «12 месяцев»

Тема 66. Май наступает. Труд людей весной. (1 ч.) *Теория:* Грамматический строй: словообразование, словоизменение, подбор определений *Практика:* Автоматизация шипящих/свистящих в речи. Автоматизация Л/ЛЬ, Р/РЬ в словах. Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. Су Джок-терапия

Тема 67-68. Цветы. (2 ч.) *Теория:* Растения Калининградской области. Описание по картине. Грамматический строй: словообразование, словоизменение, подбор

определений. *Практика:* Автоматизация шипящих/свистящих в речи. Автоматизация Л/ЛЬ, Р/РЬ в словах. Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. Декоративное панно

Тема 69-70. Наш город. Наша улица. (2 ч.) *Теория:* Город, в котором мы живем: архитектура, природная среда. Скоро лето. Калининградская область – часть России. Грамматический строй: словообразование, словоизменение, подбор определений. *Практика:* Автоматизация шипящих/свистящих в речи. Автоматизация Л/ЛЬ, Р/РЬ в словах. Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. Цветовой игротренинг «Какого цвета наш любимый город». Биоэнергопластика.

Тема 71-72. Город-деревня. (2 ч.) *Теория:* Рассказы «Что мы видим». ПДД. *Практика:* Автоматизация шипящих/свистящих/сонорных в речи. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. ДИ «Правила дяди Степы». Дыхательная гимнастика.

Тема 73-74. Лето. (2 ч.) *Теория:* Работа над предложением. Рассказ о машинах. *Практика:* Автоматизация шипящих/свистящих/сонорных в речи. Дифференциация свистящих/шипящих/сонорных звуков. Звуковой анализ слов. ДИ «Ребятам о машинах». Логоритмика

Тема 75-76. Электроприборы. (2 ч.) *Теория:* ДИ «Как свет домой пришел». Работа над предложением. *Практика:* Автоматизация шипящих/свистящих/сонорных в речи. Дифференциация свистящих/шипящих/сонорных звуков. Звуковой анализ слов. Пальчиковая гимнастика

Тема 77-78. Мебель. Посуда. (2 ч.) *Теория:* Дифференциация свистящих/шипящих/сонорных звуков. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. *Практика:* Пересказ по сюжетной картине. Заучивание стихов. Заучивание стихов. Автоматизация шипящих/свистящих/сонорных в речи. Твердые-мягкие согласные. ДИ, инсценировка «Федорино горе». Логопедический массаж.

Тема 79. Повторение. (1 ч.) *Теория:* Работа над предложением. *Практика:* Автоматизация шипящих/свистящих/сонорных в речи. Дифференциация свистящих/шипящих/сонорных звуков. Звуковой анализ слов. ДИ, инсценировка «Ох, уж эти сказки». Логопедический массаж. Логоритмика.

Тема 80. Итоговое занятие «Школа смешариков» (1 ч.) *Теория:* Повторение пройденных тем. *Практика:* Автоматизация шипящих/свистящих/сонорных в речи. Дифференциация свистящих/шипящих/сонорных звуков. Работа над предложением. Звуковой анализ слов. ДИ, инсценировка «Давайте вместе!» Дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, Су Джок-терапия. Биоэнергопластика.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения (80 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Количество часов | | | | Формы аттестации/контроля** |
|-------|----------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка* | |
| 1-3 | Диагностика. «Как мы говорим» | 3 | 1 | 2 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 4-5 | Овощи-Фрукты | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 6-8 | Лес. Деревья | 3 | 1 | 2 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 9-10 | Сад-огород | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 11-12 | Изменения в природе осенью | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 13-15 | Осень золотая | 3 | 1 | 2 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 16 | Праздник Осени | 1 | 0 | 1 | 0 | Демонстрация умений и навыков |
| 17-19 | Осенины | 3 | 1 | 2 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 20-21 | Одежда. Обувь. | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 22-24 | Поздняя осень. Продукты питания. | 3 | 1 | 2 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 25-26 | Зима. | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 27-28 | <i>Зима. Признаки</i> | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 29-31 | Зимушка хрустальная | 3 | 1 | 2 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 32 | Семейный праздник - Новый год | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 33-34 | Рождественские посиделки | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|
| 35-37 | Зима - волшебница пришла! | 3 | 1 | 2 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 38-39 | Зимующие птицы | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 40 | Инсценировка «Серебряное копытце» | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 41-42 | Зима | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 43-44 | Перелетные птицы | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 45 | 23 февраля – день защитников Отечества! | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 46-48 | Все о птицах Повтор. | 3 | 1 | 2 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 49-50 | Весна | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 51 | Мамочка, любимая моя! Праздник 8 марта. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 52-54 | Животные домашние и дикие. Цвета в природе | 3 | 1 | 2 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 55-56 | Профессии. Транспорт. | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 57 | Весна. Тепло | 1 | 0 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 58-59 | День космонавтики. | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 60-61 | Инструменты. Профессии повтор. | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 62-63 | Насекомые, Рыбы. | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 64 | Открытое занятие «Кот-рыболов» | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------------------|
| 65 | Весна | 1 | 0 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 66 | Май наступает. Труд людей весной. | 1 | 0 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 67- 68 | Цветы | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 69- 70 | Наш город. Наша улица. | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 71- 72 | Город-деревня | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 73- 74 | Лето | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 75- 76 | Электроприборы | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 77- 78 | Мебель Посуда | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 79 | Повторение | 1 | 0 | 1 | 0 | Творческий отчет |
| 80 | Итоговое занятие «Школа Смешариков» | 1 | 0 | 1 | 0 | Защита овладения программой |
| | Итого | 80 | 30 | 50 | 0 | |

Календарный учебный график

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Носики-курносики» |
|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Начало учебного года | 1 сентября |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 40 учебных недель |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5. | Количество часов | 80 часов |
| 6. | Окончание учебного года | 30 июня |
| 7. | Период реализации программы | 01.09.2023-30.06.2024 |

Рабочая программа воспитания

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и созданию собственных изделий; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-июнь |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-июнь |
| 4. | Защита проектов внутри группы | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках занятий | Октябрь-июнь |
| 5. | Участие в соревнованиях различного уровня | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов | В рамках занятий | Октябрь-июнь |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| 6. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 7. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 8. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, июнь |

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Белобрыкина О.А. «Речь и общение», -Ярославль «Академия развития», 1998
2. Боромыкова О. «Речь и движение. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением» - С-Пб; Акцидент, 1999
3. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ» - М; Творческий центр, 2006
4. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми в ДОУ» - М; Творческий центр, 2005
5. Кириллова Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 5-7 лет», -С-Пб ; 2006 ; «Детство-Пресс»
6. Лопухина И. «Логопедия. Речь. Движение», -М; «Аквариум», 1996
7. Нищева Н. «Логопедическая тетрадь» №1,№2,№3 (младший, средний возраст) -С-Пб, 2006
8. Нищева Н. «Развивающие сказки», -С-Пб, 2006
9. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» -М; 2007
10. Ушакова О.С. «Придумай слово» -М; 1996
11. Фирилева Ж, Сайкина Б. «Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-ритмической гимнастике для дошкольных учреждений» (Са-Фи-Дансе), -С-Пб, Нестор, 1998
12. Цвынтарный В. «Пальчиковая гимнастика» -Воронеж, «Учитель», 1998